

Care e cari insegnanti,

siamo felici della vostra adesione alla seconda Scuola Estiva "Le Scienze, il Museo, la Scuola" che si svolgerà dal 6 all'8 settembre prossimo. In questa seconda edizione, sono previsti alcuni momenti in cui sarà possibile condividere e riflettere insieme su alcuni aspetti della vostra esperienza di insegnanti, per questo, ci farebbe piacere avere qualche contributo sulla vostra esperienza.

1) Il primo giorno nel pomeriggio rifletteremo su "come si apprendono le scienze", non tanto da un punto di vista teorico quanto partendo dal lavoro quotidiano in classe e dalla vostra esperienza su alcuni percorsi sperimentati. L'ambiente d'apprendimento che la scuola organizza per i ragazzi e che influenza le possibili interazioni e processi ha alcune componenti determinanti e non sempre facili da gestire. Ne proponiamo alcune (ma ovviamente è una lista aperta) come argomento di discussione:

- **l'ascolto del pensiero dei bambini e ragazzi:** in che momenti del processo di costruzione di conoscenze? In quali modi? Con quali timori? Con quali risultati? Con quali conseguenze per la progettazione dei percorsi? Quali le difficoltà dell'insegnante nel mediare la discussione delle idee?

- **l'attività pratica, sul campo, al museo e in classe:** quale contributo danno alla costruzione di conoscenze? Quali problemi di progettazione e gestione? Quali le incertezze dell'insegnante nel lasciare aperte domande, conclusioni?

- **la costruzione di rappresentazioni della conoscenza:** quali le difficoltà nell'uso di più linguaggi? Come tener conto della diversità tra i ragazzi nelle capacità di uso? Come usare rappresentazioni costruite in fasi diverse del percorso? Quando proporre rappresentazioni tratte da fonti esterne e dove cercare?

Vi invitiamo a segnalarci, entro la mattina di **lunedì 5 settembre**, l'argomento a cui siete interessati e su cui desiderate intervenire durante l'incontro, anche preparando un breve contributo o mostrando del materiale. Chi ha svolto nelle proprie classi i percorsi proposti dalla scuola estiva dell'anno scorso (zolla di prato, pesci, minerali e rocce) potrà in questa occasione esporre le proprie riflessioni su questi argomenti specifici.

2) Durante i tre giorni avremo la possibilità di "valutare" come i libri scolastici affrontano i tre argomenti proposti nella Scuola Estiva 2016 (insetti, piante, vulcani). Vi chiediamo quindi di portare il testo che avete in adozione quest'anno a scuola, o altri testi scolastici che utilizzate, e cercheremo insieme di discuterne l'efficacia didattica (oltre che la correttezza scientifica!).

3) Vi inviamo infine il questionario allegato che permette di avere una migliore conoscenza del contesto didattico in cui ognuno di voi opera e delle vostre aspettative. Il questionario può essere compilato direttamente al Museo martedì 6 settembre.

In attesa di vederci, vi inviamo i nostri più cari saluti

Gli Organizzatori della Scuola Estiva 2016  
"Le Scienze, il Museo, la Scuola"

## Condizioni del contesto scolastico

Il laboratorio di Scienze è:

- presente e funzionante;
- non presente;
- abitualmente non utilizzato

Attrezzatura presente e funzionante:

- LIM;
- stereomicroscopio;
- PC e dotazione di base sufficiente
- altro: .....

Accessibilità alle attrezzature:

- senza problemi
- con problemi organizzativi

Giardino e spazi verdi limitrofi alla scuola:

- presenti e curati ma non utilizzati per attività didattica
- condivisi con altre classi per attività didattica
- presenti, ma trascurati e poco praticabili
- assenti

Le uscite didattiche sono:

- ripetibili con una certa frequenza per integrarle con le attività didattiche
- rare per problemi:
  - di gestione didattica
  - organizzativi
  - economici
  - altro
- impossibili

Progetti di ricerca-azione svolti attraverso la cooperazione tra insegnanti sono, nella sua esperienza:

- una pratica sperimentata;
- una pratica che non si consolida per mancanza di sostegno esterno;
- difficilmente realizzabile per diversi motivi (di motivazione, di tempo, di organizzazione)

A suo parere, quali di questi aspetti sono più critici nei testi scolastici per le scienze:

- impianto didattico complessivo;
- povertà dei contenuti;
- correttezza dei contenuti;
- qualità delle illustrazioni;
- chiarezza, comprensibilità del testo;
- attrattiva per il lettore;
- qualità dei test di verifica
- altro: .....

Su questi ultimi due punti è interessata a proseguire i contatti con il Museo di Storia Naturale?

- Sì
- No

Nome e cognome: .....

Scuola: .....